

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» 7 КЛАСС

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный эколог»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный эколог» с указанием форм организации и видов деятельности

1. Вводное занятие - 2 ч.

Теоретическая часть:

Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

Практическая часть.

Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

2. Определители флоры и фауны - 4 ч.

Теоретическая часть:

Понятие об определителе флоры и фауны.

Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

Практическая часть.

Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

Экскурсии

В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.

3. Гербарий растительности - 6 ч.

Теоретическая часть: Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практическая часть

Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.

4. Редкие и исчезающие виды флоры Казань. - 14 ч.

Теоретическая часть:

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Татарстана, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Татарстана.

Практическая часть.

Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Татарстана. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Татарстана".

5. Особо охраняемые территории родного края. - 6 ч.

Теоретическая часть:

Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Татарстана.

Практическая часть.

Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора и фауна Дарвинского заповедника). Написание реферата "Флора и фауна Дарвиновского заповедника".

6. Экологические факторы и среды жизни организмов. - 8 ч.

Теоретическая часть:

Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практическая часть.

Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

Исследовательская работа.

Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсии. В городской парк. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

Формы организации занятий: агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный эколог»

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.	1
2	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.	1
3	Понятие об определителе флоры и фауны.	1
4	Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	1
5	Работа с определителем.	1
6	Работа с определителями видового разнообразия флоры парка, луга.	1
7	Понятие о гербарии.	1
8	Классификация гербариев.	1
9	Методика и правила сбора растений.	1
10	Знакомство с гербариями.	1
11	Изготовление папки для гербария.	1
12	Изготовление гербариев.	1
13	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	1
14	Красная книга. Виды растений Татарстана, занесенных в Красную книгу.	1
15	Реликты и эндемики флоры Татарстана.	1
16	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	1
17	Изучение Красной книги Татарстана. Составление карты ареалов редких видов растений.	1
18	Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Татарстана".	1
19	Охрана растений родного края.	1
20	Это должен знать каждый!	1
21	Охраняемые территории, причины их организации и значение.	1
22	Классификация заповедников. Заповедники Татарстана.	1
23	Работа с зоогеографическими картами заповедников.	1
24	Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.	1
25	Работа с Красной книгой (флора и фауна дарвиновского заповедника).	1

26	Флора и фауна дарвиновского заповедника.	1
27	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы.	1
28	Биологические ритмы.	1
29	Растения-индикаторы.	1
30	Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.	1
31	Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению".	1
32	Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.	1
33	Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.	1
34	Правила поведения в лесу,	1